



Candidatura N. 36517 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC Q. DI VONA/CASSANO D'ADDA
Codice meccanografico	MIIC8CC00P
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA L.DA VINCI,2
Provincia	MI
Comune	Cassano D'adda
CAP	20062
Telefono	036360061
E-mail	MIIC8CC00P@istruzione.it
Sito web	www.icqdivona.it
Numero alunni	1846
Plessi	MIAA8CC01G - VIA CASTELLAZZI/C.NE SAN PIETRO MIAA8CC02L - " CRISTO RISORTO" MIAA8CC03N - VIA PAPA GIOV. XXIII/ GROPPELLO MIEE8CC01R - QUINT. DI VONA-CASSANO D'ADDA MIEE8CC02T - VIA G.PASCOLI - CASSANO D'ADDA MIEE8CC03V - VIALE RIMEMBRANZE MIEE8CC04X - VIA DON CASTELLAZZI MIMM8CC01Q - MANZONI -CASSANO D'ADDA-



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36517 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	ORA CAPISCO!	€ 5.682,00
Lingua madre	TESTUAL-MENTE 1	€ 5.682,00
Lingua madre	TESTUAL-MENTE 2	€ 5.682,00
Matematica	MATH-LAB 1	€ 5.682,00
Matematica	MATH-LAB 2	€ 5.682,00
Matematica	MATH-LAB POTENZIAMENTO	€ 5.082,00
Matematica	MATEMATICA? NE VOGLIO ANCORA, GRAZIE!	€ 5.682,00
Lingua straniera	YOUNG STARS	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: COMPRENDERE PER INTRAPRENDERE

Descrizione progetto

Il progetto si propone di migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva, intesa sia per gli alunni in difficoltà che per le eccellenze.

Nella pratica quotidiana odierna si riscontrano difficoltà diffuse di comprensione di un testo che sovente sfociano nell'analfabetismo funzionale, ossia nell'incapacità di usare in maniera efficace le competenze di base (lettura, scrittura e calcolo) per muoversi autonomamente nella società contemporanea.

In generale la comprensione di un testo gioca un ruolo essenziale nella vita di una persona: dalla sfera privata a quella pubblica, dalla scuola al lavoro, dalla sfera della cittadinanza attiva all'apprendimento permanente: un progetto che operi ai fini dell'inclusione dei soggetti che manifestano difficoltà oggettive nell'approccio a un testo deve tener conto di tutto ciò.

I 170 alunni con generiche difficoltà di apprendimento, senza alcuna certificazione formale, presenti all'interno dell'Istituto 'Q. Di Vona' costituiscono la base effettiva per un lavoro di progettualità didattica, ma anche di ricerca-azione, di cui questo progetto non può essere che l'inizio.

A causa del disagio degli alunni nell'approccio al testo, si opererà dapprima attraverso le TIC, viste non come meri strumenti compensativi, bensì come tecnologie motivanti e inclusive in contesti didattici interattivi. A ciò si aggiungerà la figura dell'insegnante coach, vista come guida per lo studente verso la metabolizzazione dei concetti attraverso una didattica metacognitiva.

Metacognitivo anche l'approccio alla lingua straniera, che incoraggerà gli alunni ad esprimere le proprie emozioni attraverso "drama, music and performance" con lo sviluppo di metodologie innovative (didattica laboratoriale, gruppi misti in verticale primaria/secondaria per favorire la continuità, apprendimento cooperativo, giochi di ruolo, sviluppo di abilità integrate).

La competenza matematica fa riferimento all'applicare principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano, nella sfera domestica e sul lavoro. Include il ragionamento e la capacità di raccogliere le prove matematiche atte a supportare le argomentazioni presentate, con l'utilizzo di sussidi adatti. Per perseguire tali obiettivi è necessario considerare il ruolo che l'esperienza quotidiana del ragazzo gioca nella costruzione dei suoi saperi e delle sue competenze. Le azioni in ambito matematico si suddividono in due parti: acquisire e rafforzare le competenze di base in quegli alunni in cui mancano, rafforzare e sviluppare nuove competenze nel gruppo degli alunni di livello avanzato al fine di fare emergere le eccellenze.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto opera in una realtà territoriale e sociale complessa e variegata: situato nell'hinterland milanese soddisfa un bacino d'utenza di oltre 1800 alunni le cui famiglie appartengono a diverse realtà socio-culturali. Il territorio presenta realtà economiche comprendenti tutti i settori produttivi (primario, secondario, terziario). È diffuso il fenomeno del pendolarismo in quanto le attività imprenditoriali locali non assorbono tutta la forza lavorativa; diffusa è l'occupazione femminile. Sono presenti gruppi famigliari costituiti in seguito ad immigrazione pregressa e quindi integrati nel contesto socio-economico del territorio. Sono in continuo aumento alunni extracomunitari provenienti da famiglie di nuova immigrazione e crescono le situazioni di disagio dovute all'aumento della disgregazione del nucleo familiare. Questi cambiamenti in atto e questa realtà richiedono alla scuola l'attuazione di precise strategie per rispondere ai bisogni della collettività.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Pon 'per la scuola' 2014/2020 Asse 1 - istruzione - Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente. AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE SIA DI BASE CHE TRASVERSALI, che favoriscano lo sviluppo di una solida formazione iniziale a compensazione di svantaggi sociali economici e culturali di contesto.

Obiettivi trasversali: - Potenziamento della capacità di ascolto e concentrazione; - Potenziamento della capacità di acquisire nuove conoscenze; - Potenziamento della capacità di utilizzare linguaggi verbali e non verbali; - Potenziamento della capacità di lavorare in gruppo per uno scopo comune; - Potenziamento della capacità di risolvere problemi; - Sviluppo delle capacità creative.

Obiettivi di area:

Lingua italiana: - Sostegno all'attività curricolare; - Recupero e consolidamento delle competenze di base: ascolto attivo, comprensione del testo, ricchezza lessicale, produzione di testi, argomentazione, uso interattivo degli strumenti multimediali;

Lingua inglese: - potenziamento delle abilità audio-orali

Logico-Matematica - sicurezza nel calcolo, -padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, - rappresentare le figure cogliendo le relazioni tra i diversi elementi



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC Q. DI VONA/CASSANO D'ADDA
(MIIC8CC00P)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è stato pensato dopo un'attenta analisi dei seguenti indicatori, nell'ultimo triennio:

- 1) Analisi dei risultati della Prova Invalsi in uscita dalla scuola Primaria a confronto con quelli in uscita dalla scuola Secondaria di Primo Grado
- 2) Analisi dei risultati delle prove standardizzate di Istituto (alla fine del primo quadrimestre, gennaio, e al termine del secondo quadrimestre, maggio)
- 3) Analisi dei risultati di ogni singolo alunno nelle discipline in oggetto.
- 4) Acquisizione di quanto dichiarato nel Piano di miglioramento relativamente all'innalzamento del livello di competenza di base in matematica, e della riduzione nella differenza di risultati tra classi parallele
- 5) Accoglienza della richiesta delle famiglie all'attivazione di laboratori pomeridiani finalizzati al recupero/potenziamento.
- 6) Analisi dei casi di disagio rilevati dalla Commissione mista scuola-servizi sociali nell'ambito del progetto "Ragazzi sopra le righe".

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Date le caratteristiche socio culturali del territorio in cui opera il nostro Istituto, e il delicato periodo della preadolescenza in cui si trovano i nostri alunni e la fragilità dell'azione educativa familiare (in relazione a questo aspetto la famiglia spesso delega la scuola in toto anche in maniera esplicita) l'Istituto ritiene di fondamentale importanza l'apertura oltre l'orario scolastico o al termine dell'anno scolastico.

La proposta prevede:

- 1) il martedì/giovedì dalle ore 13.40 alle 16.25 (il tempo scuola include il pranzo in mensa o al sacco a scelta della famiglia, seguirà la pausa gioco fino alle ore 14, 35);
- 2) dal 10 giugno a fine giugno (in orario mattutino dalle 9.00 alle 12.00);
- 3) per i gruppi misti primaria/secondaria due pomeriggi al mese dalle 16.30 alle 18.00.
- 4) per la scuola primaria o il sabato mattina o il venerdì pomeriggio (a seconda dell'orientamento prevalente dei genitori).

Durante l'attivazione dei laboratori sarà garantita la presenza di un collaboratore scolastico.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La nostra scuola si rapporta in molti modi con il territorio partecipando alle diverse iniziative e attività proposte da Enti dislocati sul territorio stesso. Le finalità educative e didattiche di tali esperienze rientrano in quelle stabilite dalla scuola e sono perseguite in diversi modi permettendo agli studenti di approfondire temi di grande interesse con conseguente sensibilizzazione verso problematiche ambientali e relative al benessere psichico e fisico. Gli Enti con i quali la scuola potrebbe collaborare, relativamente al progetto sono i seguenti:

Comune di Cassano d'Adda:

L'Ufficio Scuola e soprattutto l'uff. Servizi Sociali collaborano già in stretto contatto con la scuola e secondo un protocollo di comunicazione concordato nell'ambito del progetto 'Ragazzi sopra le righe';

Cooperativa progetto A: gli educatori della cooperativa Progetto A assistono da anni all'interno della scuola alunni disabili e in situazione di disagio. La grande professionalità e flessibilità degli operatori ha permesso di sviluppare micro -progetti individualizzati e in piccolo gruppo perfettamente in linea con gli obiettivi del PTOF.

Associazione Genitori: l'Associazione è il fulcro della collaborazione scuola-famiglia e appoggia attivamente numerose iniziative e progetti della scuola.

L'Istituto fa parte della rete di scopo Adda Martesana Est all'interno della quale potrebbero individuarsi risorse umane utili all'attuazione del progetto.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Metodologie innovative utilizzate:

Italiano:

- COOPERATIVE LEARNING: ogni attività di apprendimento si trasforma in un processo di problem solving di gruppo.

- PEER TUTORING

- FACILITAZIONE: uso di tecnologie motivanti (PC, LIM, applicazioni e software specifici) in contesti didattici interattivi (cooperative learning, tutoring, laboratorio);

- METACOGNIZIONE: consapevolezza di ciò che avviene nella mente mentre si legge, si studia, si risolve un problema.

Lingua inglese:

- Laboratorio espressivo (music-drama and performance) e sviluppo di abilità integrate

- Cooperative learning

- Role-play

- interazione classi miste in verticale

- compito autentico

Matematica:

I lavori da realizzare, per il primo gruppo di alunni, saranno:

- Costruzione di modelli geometrici, utilizzando materiale di recupero/povero, per capire quali siano le caratteristiche delle figure piane/solide
- Costruzione di un catalogo contenente oggetti di uso comune nel quale riconoscere le forme geometriche
- Realizzazione di brochure che siano di aiuto alla popolazione locale per l'acquisto di beni primari/di uso comune

I lavori da realizzare per il secondo gruppo di alunni saranno:

- La realizzazione di videogiochi utilizzando il programma scracht (si chiederà l'intervento di esperti esterni)
- La realizzazione di giochi di logica matematica
- La realizzazione di progetti di arredamento di interni
- La realizzazione di progetti di arredamento urbano



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC Q. DI VONA/CASSANO D'ADDA
(MIIC8CC00P)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo 'Quintino Di Vona' di Cassano d'Adda si caratterizza per un'attenzione specifica ai soggetti in condizione di disagio. Nella fattispecie, si fa riferimento ai progetti all'interno del PTOF RAGAZZI SOPRA LE RIGHE – RAGAZZI SOPRA LE RIGHE JUNIOR (riferiti in maniera specifica ai 'disturbi comportamentali' che si manifestano in una fascia considerevole di alunni soprattutto alla scuola secondaria, ma che sono in costante aumento anche alla primaria), GLI ALTRI SIAMO NOI – ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI (rivolto a quella fascia di studenti di immigrazione più o meno recente, sofferente a causa di disagi socio-culturali e bisognosa di supporto educativo e didattico), ALinDI – Alunni in difficoltà (dedicato all'ampia fascia di alunni che, pur aderendo positivamente al processo formativo, non riescono a tenere il passo della classe).

Gli aiuti extrascolastici (oratori e Spazio Compiti al CPG comunale) non appaiono sufficienti a coprire le necessità in aumento, mentre per l'anno in corso è venuto a mancare il contributo dei volontari civici.

Il progetto va ad innestarsi in un azione già avviata (da almeno tre anni) e gestita in collaborazione con Comune e Oratori, che si è cercato di arricchire con la richiesta di finanziamento nell'ambito del BANDO PON FSE INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO 10862 del 16/9/2016 con il progetto 'Diventare cittadini attraverso il fare' studiato in stretta collaborazione con le realtà territoriali.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La didattica laboratoriale basata sullo svolgimento di compiti autentici è particolarmente adatta per creare motivazione negli alunni con disagio socio-culturale e difficoltà comportamentali. In particolare il peer tutoring esercitato con alunni diversamente abili da parte di alunni a rischio di devianza in piccolo gruppo dovrebbe avere potenti effetti sull'autostima degli alunni meno motivati. L'utilizzo della Comunicazione Aumentativa anche da parte dei pari potenzierà il livello di inclusione dei disabili più gravi (vedi lab. lingua straniera) permettendo anche di esplorare lo stile cognitivo di alunni 'normodotati' in difficoltà con la comprensione dei testi. Le modalità operative eminentemente pratiche applicate in tutti i moduli proposti possono contribuire a rifondare il rapporto con l'istituzione scolastica e il corpo docente da parte degli alunni demotivati e culturalmente deprivati. I percorsi potranno essere micro-personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi educativi del territorio e delle associazioni di settore.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC Q. DI VONA/CASSANO D'ADDA
(MIIC8CC00P)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La sfida di questo progetto, oltre a rilevare l'impatto positivo che può essere colto nell'immediato, (valutando i risultati degli alunni coinvolti); sarà quello di estendere i benefici del progetto anche ad altri alunni non strettamente coinvolti nel presente, oppure ai possibili fruitori del materiale prodotto negli anni successivi. I risultati positivi possono essere di supporto ad altri ragazzi che presentano le medesime problematiche nell'ambito della rete di scuole in cui siamo inseriti.

La sostenibilità elevata in quanto le tematiche trattate ed i materiali utilizzati sono a basso impatto e di facile reperibilità.

Le attività selezionate per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, cioè quello di rafforzare all'interno della scuola contenuti e metodi di lavoro promossi dal progetto, possono prevedere un maggior coinvolgimento dei docenti nel progettare gli interventi, ed un maggior coinvolgimento degli alunni che possono trasformarsi in formatori per la conduzione delle attività.

Nell'ambito del progetto "Ragazzi sopra le Righe" (vedi Coerenza con l'offerta formativa) l'Istituto utilizza una complessa scheda di osservazione condivisa con gli operatori dei Servizi sociali: il confronto della scheda pre e post attività costituirà la misurazione del miglioramento nelle competenze di cittadinanza degli alunni coinvolti nel progetto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

In corso di attuazione il progetto sarà pubblicizzato sul sito dell'Istituto e del Comune di Cassano ed ovviamente diffuso nel Piano annuale delle Attività come aggiornamento del PTOF.

Grazie all'approccio metodologico che prevede un'ampia manualità in tutti i moduli, verranno prodotti manuali e micro-progetti facilmente utilizzabili da altri gruppi al di fuori del progetto (vedi Math-lab 1 e 2), sia in fase di attuazione che al termine. L'utilizzo di materiali di facile reperibilità è un ulteriore elemento di replicabilità.

Al termine delle attività si prevede un evento pubblico esteso anche alle scuole della Rete Adda Martesana Est per la diffusione dei risultati e l'analisi delle migliori pratiche, attuato e organizzato con la partecipazione attiva degli alunni coinvolti nelle attività (metacognizione e compito autentico).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC Q. DI VONA/CASSANO D'ADDA
(MIIC8CC00P)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nel progetto gli studenti vengono coinvolti totalmente perché le tematiche trattate sono vicine alla loro realtà quotidiana.

Il coinvolgimento dei diretti interessati permette di offrire i migliori spunti di riflessione per realizzare un'iniziativa innovativa e ad alto potenziale di efficacia. Attraverso la realizzazione del progetto i docenti potranno osservare e sperimentare nuovi strumenti partecipativi per interagire con gli alunni. L'uso di strumenti non convenzionali contribuirà a modificare la relazione didattico/educativa favorendo modalità di insegnamento non frontali e più coinvolgenti e partecipative.

I genitori saranno coinvolti nel reperire i materiali necessari o nel divulgare i materiali prodotti dagli stessi figli. Si cercherà in particolare di coinvolgere con modalità non ansiogene le famiglie che meno aderiscono al progetto educativo della scuola, cercando in questo modo di migliorarne l'impatto sulla motivazione dei figli all'affinamento delle proprie competenze attraverso una partecipazione attiva ai percorsi educativi proposti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AlinDI (ALunni in Difficoltà - BES)	pag.20	http://www.icqdivona.it/wp-content/uploads/2016/10/PTOF-2016-17-DEFINITIVO.pdf
GLI ALTRI SIAMO NOI	pag.18-19	http://www.icqdivona.it/wp-content/uploads/2016/10/PTOF-2016-17-DEFINITIVO.pdf
POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE CLASSI TERMINALI PRIMARIA E SECONDARIA	pag.21	http://www.icqdivona.it/wp-content/uploads/2016/10/PTOF-2016-17-DEFINITIVO.pdf
PROGETTI MACROAREA 1 - INCLUSIONE	pag.23	http://www.icqdivona.it/wp-content/uploads/2016/10/PTOF-2016-17-DEFINITIVO.pdf
PROGETTI MACROAREA 2 - ECCELLENZA	pag.28	http://www.icqdivona.it/wp-content/uploads/2016/10/PTOF-2016-17-DEFINITIVO.pdf
PROGETTI MACROAREA 7 - POTENZIAMENTO LINGUISTICO E SCIENTIFICO	pag.38	http://www.icqdivona.it/wp-content/uploads/2016/10/PTOF-2016-17-DEFINITIVO.pdf
Ragazzi sopra le Righe e Ragazzi sopra le Righe Junior	pag.16-17	http://www.icqdivona.it/wp-content/uploads/2016/10/PTOF-2016-17-DEFINITIVO.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
Figure aggiuntive di assistenza per alunni in condizione di disabilità o di particolare disagio, in un'ottica di coordinamento con le azioni portate avanti in orario scolastico.		Cooperativa Sociale				
Monitoraggio e valutazione degli effetti del progetto su alunni in particolari situazioni di disagio, in un'ottica di coordinamento con quanto già attivato nell'ambito del progetto 'Ragazzi sopra le Righe'.	1	Comune di Cassano d'Adda	Dichiarazione di intenti	14782	15/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere



Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ORA CAPISCO!	€ 5.682,00
TESTUAL-MENTE 1	€ 5.682,00
TESTUAL-MENTE 2	€ 5.682,00
MATH-LAB 1	€ 5.682,00
MATH-LAB 2	€ 5.682,00
MATH-LAB POTENZIAMENTO	€ 5.082,00
MATEMATICA? NE VOGLIO ANCORA, GRAZIE!	€ 5.682,00
YOUNG STARS	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: ORA CAPISCO!

Dettagli modulo

Titolo modulo	
ORA CAPISCO!	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Tale progetto nasce a sostegno dell'attività curriculare, con l'attivazione di percorsi personalizzati nell'area linguistica, attraverso la realizzazione di attività laboratoriali da svolgersi in orario extrascolastico.</p> <p>DESTINATARI: Alunni delle classi 2°-3°-4°-5° segnalati dai docenti di classe per difficoltà didattiche anche legate a Disturbi Specifici dell'Apprendimento.</p> <p>FINALITA': Sviluppare la competenza della comprensione in lingua italiana, trasversale anche alle altre discipline, recuperando e consolidando le abilità di base; far acquisire fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità per accrescere il grado di autonomia nel lavoro.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperare le conoscenze ortografiche di base per facilitare la lettura dei testi • Comprendere nelle linee essenziali il testo letto • Rinforzare una sintassi di base corretta, utile nella rielaborazione di quanto compreso • Ampliare il bagaglio lessicale • Ricavare mappe e schemi da quanto letto • Cogliere gradualmente inferenze nel testo <p>Obiettivi trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le capacità di ascolto e concentrazione • Aumentare la motivazione attraverso una didattica laboratoriale basata su peer tutoring, cooperative learning e l'uso di tecnologie informatiche • Migliorare le abilità sociali e comunicative • Sviluppare il senso critico <p>MODALITA': Nell'ottica di una metodologia didattica inclusiva, all'interno del laboratorio si lavorerà utilizzando :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognizione – agevola l'alunno a costruire la propria conoscenza analizzando i propri processi mentali • Cooperative learning – favorisce un clima relazionale positivo nell'approccio del problem solving di gruppo • Peer tutoring – permette l'aiuto reciproco tra alunni nel rispetto delle proprie potenzialità • Strumenti di facilitazione – motivano gli allievi l'uso di strumenti multimediali (PC, LIM, software specifici) • Learning by doing – stimola ad imparare facendo, acquisendo consapevolezza delle azioni • Compiti autentici – sollecitano gli alunni a “mettersi in gioco” nella comprensione di testi vari che la realtà offre quotidianamente <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento sensibile della comprensione di messaggi scritti ed orali - Miglioramento della capacità di eseguire consegne in autonomia - Miglioramento della capacità di comunicare correttamente messaggi funzionali ad un obiettivo <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronto test paralleli pre e post attività - Valutazione del livello di autonomia pre e post attività in compiti autentici - Questionario sull'autostima percepita dai partecipanti
<p>Data inizio prevista</p>	<p>16/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>18/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIEE8CC01R</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ORA CAPISCO!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: TESTUAL-MENTE 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	TESTUAL-MENTE 1
Descrizione modulo	<p>OBIETTIVI</p> <p>Il progetto ha l'obiettivo essenziale di essere strumento di prevenzione nei confronti di atteggiamenti di disaffezione alla lettura e allo studio sempre più frequenti a partire dalla fascia preadolescenziale.</p> <p>A tal fine presuppone l'attivazione di percorsi personalizzati nell'area linguistico-artistico-espressiva, attraverso la realizzazione di attività laboratoriali basate sull'analisi di testi narrativi, da svolgersi in orario extracurricolare. Tali attività stimoleranno la comunicazione e il confronto negli incontri formali e informali con i compagni di scuola, i genitori e gli insegnanti.</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sostegno all'attività curricolare; - Recupero e consolidamento delle competenze di base: ascolto attivo, comprensione del testo, ricchezza lessicale, produzione di testi, argomentazione, uso interattivo degli strumenti multimediali; - Acquisire e/o migliorare le abilità sociali e comunicative; - Instaurare e/o migliorare il rapporto con i pari, i genitori, gli insegnanti. <p>Obiettivi trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento della capacità di ascolto e concentrazione; - Potenziamento della capacità di acquisire nuove conoscenze; - Potenziamento della capacità di utilizzare linguaggi verbali e non verbali; - Potenziamento della capacità di lavorare in gruppo per uno scopo comune; - Potenziamento della capacità di risolvere problemi; - Sviluppo delle capacità creative. <p>METODOLOGIE</p> <p>Le principali tecniche di lavoro che saranno utilizzate sono quelle ritenute idonee allo sviluppo del senso critico, dell'autonomia, della pratica della cooperazione, dell'acquisizione di tecniche comunicative diversificate, attraverso metodologie didattiche inclusive, partecipate e collaborative, volte a promuovere la motivazione, curando il coinvolgimento emotivo e cognitivo di tutti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - COOPERATIVE LEARNING: gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti;



- PEER TUTORING: crea opportunità straordinarie per l'educazione di ogni alunno, permette un'educazione individualizzata e persegue obiettivi sociali di integrazione, avendo il merito di tenere conto delle capacità intellettive e creative dell'allievo, dei suoi interessi e dei suoi bisogni, intesi come aspetti centrali ed insostituibili;
- FACILITAZIONE: uso di tecnologie motivanti (PC, LIM, applicazioni e software specifici) in contesti didattici interattivi (cooperative learning, tutoring, laboratori...);
- METACOGNIZIONE: consapevolezza di ciò che avviene nella mente mentre si legge, si studia, si risolve un problema, attraverso il controllo che si può esercitare sui processi mentali.

MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI

La didattica laboratoriale coltiva tre principi di particolare interesse: gli scopi dell'educazione fondati sui bisogni reali del soggetto; la cooperazione che "libera e organizza" le capacità di chi apprende e le trasforma in competenze; la valenza educativa delle attività, intrinseca in percorsi riconosciuti dall'alunno come significativi per sé e spendibili nel concreto.

L'azione educativa inizia nel momento in cui si esaminano le capacità personali e relazionali dello studente e si attiva un percorso che lo conduce a pensare ed agire in autonomia all'interno di un contesto significativo, permettendo positivi e fruttuosi rapporti di collaborazione con gli altri: partendo dagli interessi dello studente e dalla sua esperienza diretta la realizzazione di tutto ciò diventa più agevole.

La pratica laboratoriale assume funzione decisiva all'interno del presente progetto, in quanto attività intenzionale che promuove la scelta, l'analisi e la presentazione di romanzi specifici, mediante l'utilizzo di tecnologie multimediali, in libera cooperazione. La sua specificità sta nel proposito di dar vita ad un piano da concretizzare attraverso azioni organizzate o affrontando situazioni problematiche dalle quali scaturisce un processo dinamico e costruttivo in cui l'alunno è sostenuto dall'insegnante coach che lo indirizza, lo sollecita alla scoperta dei percorsi possibili, lo sostiene nelle fatiche.

RISULTATI ATTESI

- Miglioramento nella comprensione di messaggi scritti ed orali
- Miglioramento della capacità di eseguire consegne correttamente in piena autonomia
- Miglioramento della capacità di trasmettere correttamente messaggi funzionali al raggiungimento di un obiettivo

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Confronto di test paralleli pre e post attività
- Valutazione dell'efficacia di compiti autentici
- Questionario sul livello di autonomia e autostima percepita dagli alunni

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8CC01Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: TESTUAL-MENTE 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: TESTUAL-MENTE 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	TESTUAL-MENTE 2
Descrizione modulo	<p>OBIETTIVI</p> <p>Il progetto ha l'obiettivo essenziale di essere strumento di prevenzione nei confronti di atteggiamenti di disaffezione alla lettura e allo studio sempre più frequenti a partire dalla fascia preadolescenziale.</p> <p>A tal fine presuppone l'attivazione di percorsi personalizzati nell'area linguistico-artistico-espressiva, attraverso la realizzazione di attività laboratoriali basate sull'analisi di testi narrativi, da svolgersi in orario extracurricolare. Tali attività stimoleranno la comunicazione e il confronto negli incontri formali e informali con i compagni di scuola, i genitori e gli insegnanti.</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sostegno all'attività curricolare; - Recupero e consolidamento delle competenze di base: ascolto attivo, comprensione del testo, ricchezza lessicale, produzione di testi, argomentazione, uso interattivo degli strumenti multimediali; - Acquisire e/o migliorare le abilità sociali e comunicative; - Instaurare e/o migliorare il rapporto con i pari, i genitori, gli insegnanti. <p>Obiettivi trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento della capacità di ascolto e concentrazione; - Potenziamento della capacità di acquisire nuove conoscenze; - Potenziamento della capacità di utilizzare linguaggi verbali e non verbali; - Potenziamento della capacità di lavorare in gruppo per uno scopo comune; - Potenziamento della capacità di risolvere problemi; - Sviluppo delle capacità creative. <p>METODOLOGIE</p> <p>Le principali tecniche di lavoro che saranno utilizzate sono quelle ritenute idonee allo sviluppo del senso critico, dell'autonomia, della pratica della cooperazione, dell'acquisizione di tecniche comunicative diversificate, attraverso metodologie didattiche inclusive, partecipate e collaborative, volte a promuovere la motivazione, curando il coinvolgimento emotivo e cognitivo di tutti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - COOPERATIVE LEARNING: gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti; - PEER TUTORING: crea opportunità straordinarie per l'educazione di ogni alunno, permette un'educazione individualizzata e persegue obiettivi sociali di integrazione, avendo il merito di tenere conto delle capacità intellettive e creative dell'allievo, dei suoi interessi e dei suoi bisogni, intesi come aspetti centrali ed insostituibili; - FACILITAZIONE: uso di tecnologie motivanti (PC, LIM, applicazioni e software specifici) in contesti didattici interattivi (cooperative learning, tutoring, laboratori...); - METACOGNIZIONE: consapevolezza di ciò che avviene nella mente mentre si legge, si studia, si risolve un problema, attraverso il controllo che si può esercitare sui processi mentali.



MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI

La didattica laboratoriale coltiva tre principi di particolare interesse: gli scopi dell'educazione fondati sui bisogni reali del soggetto; la cooperazione che "libera e organizza" le capacità di chi apprende e le trasforma in competenze; la valenza educativa delle attività, intrinseca in percorsi riconosciuti dall'alunno come significativi per sé e spendibili nel concreto.

L'azione educativa inizia nel momento in cui si esaminano le capacità personali e relazionali dello studente e si attiva un percorso che lo conduce a pensare ed agire in autonomia all'interno di un contesto significativo, permettendo positivi e fruttuosi rapporti di collaborazione con gli altri: partendo dagli interessi dello studente e dalla sua esperienza diretta la realizzazione di tutto ciò diventa più agevole.

La pratica laboratoriale assume funzione decisiva all'interno del presente progetto, in quanto attività intenzionale che promuove la scelta, l'analisi e la presentazione di romanzi specifici, mediante l'utilizzo di tecnologie multimediali, in libera cooperazione. La sua specificità sta nel proposito di dar vita ad un piano da concretizzare attraverso azioni organizzate o affrontando situazioni problematiche dalle quali scaturisce un processo dinamico e costruttivo in cui l'alunno è sostenuto dall'insegnante coach che lo indirizza, lo sollecita alla scoperta dei percorsi possibili, lo sostiene nelle fatiche.

RISULTATI ATTESI

- Miglioramento nella comprensione di messaggi scritti ed orali
- Miglioramento della capacità di eseguire consegne correttamente in piena autonomia
- Miglioramento della capacità di trasmettere correttamente messaggi funzionali al raggiungimento di un obiettivo

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Confronto di test paralleli pre e post attività
- Valutazione dell'efficacia di compiti autentici
- Questionario sul livello di autonomia e autostima percepita dagli alunni

Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8CC01Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: TESTUAL-MENTE 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Matematica
Titolo: MATH-LAB 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATH-LAB 1
Descrizione modulo	<p>Attività di recupero per alunni classi prime</p> <p>Obiettivi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Muoversi con sicurezza nel calcolo, padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni 2) Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra elementi 3) Analizzare ed interpretare rappresentazione di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni 4) Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza <p>Contenuti e metodologie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Costruzione di modelli geometrici, utilizzando materiale di recupero/povero, per capire quali siano le caratteristiche delle figure piane/solide (questo sarà utile per potenziare la capacità di rappresentazione delle figure nella risoluzione dei problemi) 2) Potenziamento dei saperi naturali (per la comprensione corretta dei testi dei problemi occorre effettuare un'analisi profonda della punteggiatura, pronomi, forme verbali, termini specifici) 3) Lavori sulla rappresentazione (fornendo dei testi di problemi e per ciascuno di essi diversi algoritmi di soluzioni, lasciare ai ragazzi la facoltà di scegliere il metodo opportuno) 4) Costruzione di un catalogo contenente oggetti di uso comune nel quale riconoscere le forme geometriche 5) Realizzazione di brochure che siano di aiuto alla popolazione locale per l'acquisto di beni primari/di uso comune <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di risolvere problemi all'interno di compiti autentici basati sulle competenze in obiettivo - Produzione di materiali efficaci per il recupero/potenziamento di altri alunni <p>Modalità di verifica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Valutazione di compiti autentici basati sulle competenze in obiettivo 2) Poiché il laboratorio si basa sulla manualità, le modalità di verifica non possono prescindere dall'osservazione e dalla valutazione dei lavori prodotti, e dall'efficacia dell'utilizzo degli stessi su altri ragazzi: saranno pertanto somministrati questionari ad alunni utilizzatori.
Data inizio prevista	05/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8CC01Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATH-LAB 1



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: MATH-LAB 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATH-LAB 2
Descrizione modulo	<p>Attività di recupero per alunni di classi seconde</p> <p>Obiettivi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Muoversi con sicurezza nel calcolo, padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni 2) Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra elementi 3) Analizzare ed interpretare rappresentazione di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni 4) Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza <p>Contenuti e metodologie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Costruzione di modelli geometrici, utilizzando materiale di recupero/povero, per capire quali siano le caratteristiche delle figure piane/solide (questo sarà utile per potenziare la capacità di rappresentazione delle figure nella risoluzione dei problemi) 2) Potenziamento dei saperi naturali (per la comprensione corretta dei testi dei problemi occorre effettuare un'analisi profonda della punteggiatura, pronomi, forme verbali, termini specifici) 3) Lavori sulla rappresentazione (fornendo dei testi di problemi e per ciascuno di essi diversi algoritmi di soluzioni, lasciare ai ragazzi la facoltà di scegliere il metodo opportuno) 4) Costruzione di un catalogo contenente oggetti di uso comune nel quale riconoscere le forme geometriche 5) Realizzazione di brochure che siano di aiuto alla popolazione locale per l'acquisto di beni primari/di uso comune <p>Risultati e modalità di verifica</p> <p>Poiché il laboratorio si basa sulla manualità, le modalità di verifica non possono prescindere dall'osservazione e dalla valutazione dei lavori prodotti, e dall'efficacia dell'utilizzo degli stessi su altri ragazzi</p>
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8CC01Q



Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATH-LAB 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MATH-LAB POTENZIAMENTO

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATH-LAB POTENZIAMENTO
Descrizione modulo	<p>Obiettivi</p> <ol style="list-style-type: none"> Muoversi con sicurezza nel calcolo, padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra elementi Analizzare ed interpretare rappresentazione di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza <p>Contenuti e metodologie</p> <ol style="list-style-type: none"> La realizzazione di videogiochi utilizzando il programma scratch (si chiederà l'intervento di esperti esterni) La realizzazione di giochi di logica matematica La realizzazione di progetti di arredamento di interni La realizzazione di progetti di arredamento urbano <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> Finalizzazione di progetti che possano essere realizzati nella realtà, con la collaborazione di privati ed enti locali <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> Confronto con esperti di videogiochi, arredamento interno ed urbano sul valore dei progetti realizzati; Verifica di fattibilità reale e realizzazione concreta con la collaborazione di privati ed enti locali.
Data inizio prevista	11/06/2018



Data fine prevista	06/07/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8CC01Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATH-LAB POTENZIAMENTO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MATEMATICA? NE VOGLIO ANCORA, GRAZIE!

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATEMATICA? NE VOGLIO ANCORA, GRAZIE!
----------------------	---------------------------------------



Descrizione modulo

Finalità

1. Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che fanno intuire come gli strumenti matematici che si imparano ad utilizzare, siano utili per operare nella realtà.
2. Recuperare/consolidare/potenziare le abilità di calcolo, di soluzione di un problema, di riconoscimento delle figure piane, di utilizzo di indagini.
3. Sviluppare competenze trasversali: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress, autonomia, risolvere i problemi, prendere decisioni, creatività, ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci

Obiettivi specifici

1. Muoversi nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.
2. Leggere e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruire ragionamenti formulando ipotesi e confrontandosi con il punto di vista altrui.
3. Riconoscere, rappresentare, denominare figure piane e determinarne le misure (perimetro e area). Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
4. Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici); ricavare informazioni da tabelle e grafici.

Obiettivi trasversali

1. Potenziamento delle capacità di ascolto, concentrazione, confronto, empatia, autocontrollo, comunicazione, partecipazione.
2. Sviluppo della creatività.

Destinatari

Bambini con difficoltà in ambito logico-matematico, con situazioni di svantaggio socio-culturale.

Metodologia

Per il raggiungimento degli obiettivi ipotizzati si impiegherà una metodologica che dia particolare fiducia all'allievo, incoraggiandolo, non facendolo mai sentire incapace o inadeguato; si partirà da situazioni stimolo concrete e motivanti per impregnare di significato tutto ciò che verrà proposto; importante l'interattività del processo di apprendimento, la sperimentazione attiva dei saperi.

Si utilizzerà anche

- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Learning by doing
- Coding
- Riflessione metacognitiva
- Utilizzo della LIM e delle nuove tecnologie con softwares per la creazione di ricerca digitali (Atavist, Mindomo,...) , sondaggi/quiz (kahoot),



	<p>registrare i progressi compiuti da ciascun alunno ed inoltre a controllare l'efficacia dell'intervento didattico da parte del docente</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innalzare i livelli di autostima. • Rendere la partecipazione più consapevole e attiva. • Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno • Incrementare la motivazione ad apprendere. • Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche. • Innalzare i livelli di competenza logico-matematica. • Migliorare le capacità intuitive e logiche. <p>Modalità di verifica</p> <p>La valutazione ex ante, in itinere ed ex post basata su griglie di osservazione riguarderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la partecipazione alle attività proposte • le modalità di interazione nel gruppo • le prestazioni degli alunni • prove
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8CC01R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA? NE VOGLIO ANCORA, GRAZIE!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: YOUNG STARS



Dettagli modulo

Titolo modulo	YOUNG STARS
Descrizione modulo	<p>Laboratorio linguistico - teatrale - musicale. Messa in scena di una rappresentazione teatrale sulla base di una storia nota, rielaborata dagli stessi alunni in una sceneggiatura adatta all'età e alle competenze dei diversi partecipanti.</p> <p>Struttura: lavoro a gruppi misti (scuola primaria e secondaria)</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziamento delle abilità audio-orali; - sviluppo di abilità intergrate: comunicative, espressive, organizzativo-manuali (con passaggio di consegne e cooperazione in lingua inglese; è previsto anche l'utilizzo della CAA per l'inclusione di alunni DVA in questo percorso); - sviluppo della capacità di esprimere emozioni attraverso il linguaggio e il corpo; <p>Metodologie: didattica laboratoriale, cooperative learning, role-play</p> <p>Contenuti: rappresentazione teatrale (canzoni, filastrocche e testi in lingua inglese), costruzione dei materiali (costumi, scene) necessari alla rappresentazione teatrale finale.</p> <p>Aree lessicali A1/A2.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spettacolo finale per genitori ed alunni della scuola; - miglioramento del livello di competenze nell'uso orale della lingua inglese per interazioni quotidiane; - aumento della motivazione e dell'autostima. <p>Verifica-valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionario di soddisfazione - confronto tra livello iniziale e finale di competenze interattive in lingua inglese, attraverso l'osservazione di docenti non direttamente coinvolti nel progetto.
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8CC01Q
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: YOUNG STARS

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
COMPRENDERE PER INTRAPRENDERE	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.856,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36517)
Importo totale richiesto	€ 44.856,00
Num. Delibera collegio docenti	1690
Data Delibera collegio docenti	07/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	4095
Data Delibera consiglio d'istituto	27/10/2016
Data e ora inoltro	15/05/2017 14:35:24
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>ORA CAPISCO!</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>TESTUAL-MENTE 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>TESTUAL-MENTE 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATH-LAB 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATH-LAB 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATH-LAB POTENZIAMENTO</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATEMATICA? NE VOGLIO ANCORA, GRAZIE!</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>YOUNG STARS</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC Q. DI VONA/CASSANO D'ADDA
(MIIC8CC00P)

	Totale Progetto "COMPRENDERE PER INTRAPRENDERE"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.856,00	